

**Ирина Грабовская – практический психолог, коуч.
г.Запорожье**

Рекомендации по организации работы практического психолога в детском оздоровительном лагере.

С необходимостью психологического сопровождения в учебном процессе в интервале учебного года согласились давно, и система работы психолога в школе в целом отстроена. А вот работа практического психолога в период школьных каникул пока в систему не сложилась. Хотя и в каникулярное время имеются оптимальные возможности для создания ребенку психологически благоприятных условий для отдыха, развития и совершенствования, безусловно, с использованием **профессиональной психологической помощи.**

Результативность деятельности психолога определяется реализацией в работе с детьми *резервов каждого возраста в целом, индивидуальных особенностей каждого ребенка*, а также *созданием благоприятной для ребенка психологической атмосферы.* Кроме индивидуально-психологических особенностей ребят, в работе психолога ДОЦ должны найти отражение и социально-психологические моменты. В отличие от школьной жизни, приезжая в летний лагерь, ребенок входит в *новую* для себя социальную общность (отряд), и эффективность его развития будет во многом зависеть от того, насколько данная общность заинтересована принимать проявления его индивидуальности и насколько успешно он интегрируется в ней. В связи с этим при планировании деятельности психолога в лагере (центре) необходимо учитывать *закономерности прохождения этапов утверждения ребенком себя как личности в новой социальной среде.*

Работа психолога может складываться из несколько условных периодов или этапов (длительность каждого зависит от длительности смены). Среди них можно выделить:

1. Подготовительный этап

(до начала лагерной смены)

Цель: Обеспечение лагеря квалифицированным персоналом педагогов, разработка программы психологического сопровождения всех членов педагогической команды, психологическое обоснование общих мероприятий.

Рекомендуемые методики и приемы:

- ✚ Личностные тесты,
- ✚ анкета интересов,
- ✚ оценка коммуникативных возможностей,
- ✚ беседа,
- ✚ лекции,
- ✚ тренинги,
- ✚ консультации (групповые и индивидуальные) и т. д.

Деятельность психолога на подготовительном этапе является одним из самых ответственных моментов, так как в зависимости от того, какая психологическая программа будет реализована в этот короткий период, во многом зависит вся последующая жизнь детского лагеря (центра).

Одной из первоочередных задач, стоящих перед психологической службой, является психодиагностика и отбор сотрудников на должности отрядных педагогов. При этом следует учитывать такие параметры, как ценностные ориентации, коммуникативные качества, отношение к детям, а также соответствие личных интересов будущего сотрудника профилю лагеря или данного конкретного отряда.

Дальнейшая работа проходит с сотрудниками, зачисленными в штат лагеря, так как именно им предстоит стать партнерами (Сотрудниками) психолога для реализации его профессионального ресурса в отрядах. С целью повышения психологической культуры у персонала актуализируются знания основ возрастной психологии и психологии детского коллектива по программе, включающей лекции и практические занятия, построенные на игровых принципах или по типу разбора сложных ситуаций, возможных в лагерной жизни. Одновременно персонал изучает основы психической саморегуляции, приемы управления своим внутренним состоянием и состояниями детей.

Кроме того, обязательным условием успешной работы психолога является понимание каждым сотрудником задач психолога в лагере (центре), а также обучение педагогов простейшим навыкам-алгоритмам проведения первичных психологических обследований и формам передачи данных психологу.

Психолог, в свою очередь, обязательно должен принимать участие в оценке предполагаемых мероприятий с целью последующей выдачи рекомендаций об их распределении в смене в соответствии с эмоциональной насыщенностью. Целесообразно также включение психолога в группу, отвечающую за интерьер помещений с учетом их функционального назначения (по ситуации). Вероятно, сюда же следует отнести встречу психолога с родителями детей, во время которой он сможет выяснить возможные тревоги, ожидания родителей, какие-то особенные данные о ребенке (альтернативой может быть составленная психологом анкета для родителей).

2. Этап формирования отрядов

Цель: Распределение детей по отрядам, определение лидеров, организация эффективного знакомства.

Рекомендуемые методики и приемы: экспресс-методики, беседа, наблюдение, социометрия и т. д.

После приезда в лагерь наиболее общей психологической проблемой, стоящей перед его руководством, является разделение детей по отрядам. Естественно, что выбор классификации, по которой весь состав лагеря будет разбит по отрядам, должен быть осуществлен на подготовительном этапе, в соответствии с этим психолог принимает непосредственное участие в подборе в каждый конкретный отряд воспитателя (вожатого), обладающих определенными умениями и навыками, которые будут соответствовать потребностям детей конкретной группы.

Традиционно в качестве критерия дифференциации выступают возраст ребенка или класс, в котором он учится. Конечно, нельзя не согласиться, что данный вид разделения является наиболее простым и удобным для педагога. Однако, при этом совершенно не учитывается то, что некоторые разновозрастные дети давно знают друг друга, живут в одном дворе, учатся в одной школе или даже являются родственниками и живут в одной семье. Кроме того, определенные связи и

отношения устанавливаются между ребятами по пути следования в лагерь, и это также может определять их стремление быть вместе. *Естественно, что деление детей по взаимным симпатиям и тяготениям значительно сокращает период адаптации, сохраняет самооценку, повышает психологическую защищенность ребенка и поэтому в компании знакомых детей он чувствует себя менее одиноким. Другими способами образования отрядов могут быть распределение детей по интересам и увлечениям («певцы», «спортсмены», «художники» и пр.), по территориальному признаку (общая школа, район, город) и пр.*

Психологу необходимо заботиться о том, чтобы распределение детей по отрядам не было слишком жестким и однозначным. По крайней мере, в начале пребывания в лагере, и если атмосфера группы не удовлетворяет ребят, то у них должна быть возможность перейти из одного отряда в другой. *Задачей психолога на этом этапе является помощь воспитателям в выявлении таких трудно адаптирующихся детей, выяснение их особенностей и, если это необходимо, то перевод их в другие отряды.*

На этот же этап выпадает сложная задача выбора ребят, которые должны стать во главе отрядов. Важность этого момента обусловлена необходимостью определения подлинного лидера, способного в кратчайший срок завоевать авторитет у большинства ребят. Очень спорным является использование традиционного способа выдвижения на эти должности ребят, которые занимались подобным делом _ в школе, так как совершенно невозможно оценить объективность применяемого там принципа выборов и результаты их работы. Во избежание возможных конфликтов персоналу лагеря под руководством психолога целесообразно опираться на известные в психологии методы выявления лидеров.

3. Этап адаптации

Цель: Определение детей, нуждающихся в психологической коррекции. Выявление личностных особенностей детей. Разработка программ индивидуальных воздействий.

Рекомендуемые методики и приемы:

 экспресс-методы оценки личности,

- ✚ проективные методики (рисунки, тест Люшера или др.);
- ✚ методы оценки психологического климата в отряде (цветопись (по Лутошкину, анкета; школа или др.).

На втором этапе основная задача психологической службы — помочь воспитателям отряда определить индивидуальные особенности ребят, выработать к ним индивидуальный подход и добиться скорейшего сплочения. Осуществление этого достигается через проведение педагогами отрядов массовых обследований ребят с помощью распространенных экспресс-методик. Одним из таких приемов является проективные рисунки: тесты «Не существующее животное» или «Дом, дерево, человек». При этом воспитатели, выступая в роли помощников психолога, отбирают совместно с ним те рисунки, на которых необходимо обратить особое внимание.

Не представляет сложности и проведение воспитателем на этом этапе опроса детей в форме различных игр в вопросы и ответы с фиксацией наиболее необычных, неординарных реакций и последующим разбором их с психологом. В психологической службе должны быть заготовлены алгоритмы выдачи рекомендаций воспитателям по управлению отрядом на основе анализа полученных данных.

По результатам массового опроса и наблюдениям воспитателей определяется основной круг детей, с которыми непосредственно предстоит работать психологу. Прежде всего, сюда включаются дети с повышенной тревожностью, неадекватной самооценкой, имеющие трудности в общении, излишне агрессивные и вспыльчивые, гиперактивные или гипоактивные, с некоторыми расстройствами познавательной сферы, дети с отклоняющимся поведением, имеющие различные комплексы, безответственные, слабовольные, склонные к чрезмерной фантазии, с нарушенной адаптацией, нарушениями сна — в общем, все те, кого за неделю пребывания в лагере воспитатели условно зачислили в группу «с трудностями адаптации».

4. Этап индивидуализации .

Цель: Контроль, и коррекция психологического климата в отрядах. Индивидуальная работа с выявленным контингентом

формирование психотерапевтических групп.

Рекомендуемые методики и приемы:

Методы оценки психологического климата в отряде; углубленные метод исследования личности; беседа; групповые и индивидуальные консультации.

Начало третьего этапа работы психолога совпадает со стабилизацией лагерной жизни, вхождением ее в относительно привычное спокойное русло. Здесь основное внимание уделяется контролю за уровнем психологического климата .

Контроль эмоциональной атмосферы в отрядах позволяет психологу прогнозировать дальнейшее развитие внутригрупповых процессов и соответствующим образом корректировать их с помощью подбора и перестановки лагерных мероприятий.

Параллельно психолог начинает психокоррекционную работу с детьми, имеющими различные сложности и ограничения. Следует отметить, что, приступая к индивидуальной работе с детьми, психолог должен реально учитывать возможности кратковременных психотерапевтических воздействий. Основной задачей индивидуальной работы является установление доверительных отношений с ребятами, выявление индивидуальных особенностей их отклонений и причин, вызвавших эти отклонения. Работа начинается с индивидуальных встреч, бесед, выборе удобного для каждого ребенка времени посещения психолога. В процессе индивидуальной работы психолог разрабатывает программы самовоспитания, рекомендует ребятам, что читать, какие мероприятия им посещать необходимо в первую очередь, а во время каких им лучше прийти в кабинет к психологу на беседу или заняться другим, предложенным только им, делом. Естественно, что назначенные психологом мероприятия должны быть доведены до сведения педагогов отрядов.

5. Этап интеграции

Цель: Направление коллективной деятельности отрядов и работы психотерапевтических групп. Коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным пребыванием вне дома.

Рекомендуемые методики и приемы:

Методы оценки психологического климата в отряде; беседа; дискуссии, игро-

вая терапия; аутотренинг и групповой тренинг и др.

На этом этапе психолог все чаще сталкивается с отрицательными психическими состояниями ребят, вызванными длительным отрывом от дома.

Продолжается также работа по развитию сплоченности и положительной динамике взаимоотношений в отряде. Психолог организует контроль за тем, чтобы воспитатели не препятствовали проявлению ребятами инициативы и чтобы весь отряд участвовал в обсуждении и выполнении выдвинутых предложений.

6. Этап подготовки к расставанию

Цель: Повышение дисциплинированности, анализ происшедших перемен, разработка программы дальнейшей деятельности персонала и самовоспитания ребят.

Рекомендуемые методики и приемы:

Беседа, самоанализ, анкета-оценка своего опыта в лагере и др.

Как правило, именно на этот этап приходится наибольшее количество случаев нарушений дисциплины, выхода ребят из-под контроля педагогов.

Соответственно психологом должны быть продуманы мероприятия, снимающие психологическое состояние временности пребывания, которое вызывается скорым отъездом, расставанием с новыми друзьями и порождает излишнее возбуждение.

В группе специальной психологической помощи в этот период проходят заключительные занятия, в ходе которых ребята анализируют те изменения, которые произошли в течение лагерной смены, возможно (по желанию) разрабатывают индивидуальные программы дальнейшего самовоспитания. Одной из важнейших задач, стоящих перед психологом в конце лагерной смены, является получение обратной связи - выяснение того, что удалось, понравилось запомнилось ребятам в лагере, и что не хочется вновь пережить. Анализ результатов подобного исследования позволит руководству лагеря своевременно регулировать свои отношения с ребятами, планируя новое и корректируя старое.

Помимо этого, в течение всего периода пребывания ребенка в лагере психолог должен предусмотреть ежедневные консультации сотрудников лагеря (по мере необходимости), организацию в отрядах через педагогов игр и мероприятий с

психологическим содержанием, развивающих как отдельные психические процессы, так и психологическую компетентность личности в целом; руководство детской психологической службой или клубом (например, «Познай себя», «Я и другие», «Я и мы», «Психологический театр» и т. д.)

Следует отметить, что описанные выше направления работы психолога в ДОО, естественно, не могут охватить всего многообразия проблем, с которыми предстоит столкнуться психологу в лагере. **Более того, разработанные и запланированные психологом мероприятия должны гибко применяться к условиям каждого конкретного лагеря.** При этом, одни из них могут значительно расширить свои временные рамки и углубить содержание, а другие могут не проводиться совсем. Деятельность психолога НЕ ДОЛЖНА, по сложившемуся, к сожалению, стереотипу, выполнять функцию *только* «скорой помощи». Это происходит в ситуациях, когда педагоги в силу отсутствия профессиональной психологической компетентности, не умея распознать проблему вовремя, доводят ее до «острого состояния». Деятельность психолога в лагере предназначена для психологического сопровождения основных направлений организации и проведения отдыха, досуга, оздоровления, реабилитации ребят, прибывших на отдых с целью их максимального психического и личностного развития.

Требования к работе психолога ДОО должны соответствовать международным этическим стандартам, принятым в работе психологов.

Основные идеи этого стандарта выражены в следующих принципах:

1. Принцип ответственности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип этической и юридической правомочности.
4. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
5. Принцип конфиденциальности.
6. Принцип благополучия клиента (в ситуации работы психолога в ДОО речь идет о ребенке, педагоге, родителях).
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента (ребенка, взрослого) о целях

психологического обследования.

9. Принцип морально – позитивного эффекта обследования и консультирования.

10. Принцип гражданственности и патриотизма.