

*Розробив:  
Практичний психолог  
Лепеха Віталій Геннадійович*

## *Тренінг «Демократичне лідерство».*

- Мета:** 1) ознайомити учасників з характерними якостями особистості лідера;
- 2) формувати лідерські якості учасників тренінгу в ході проведення інтерактивних вправ;
- 3) виховувати лідера в собі, почуття колективізму, вміння правильно поводитись в соціальному середовищі.

**Форма проведення:** тренінг.

### **Хід проведення заходу**

#### *І. Вступна частина*

##### **1. Привітання , знайомство (5 хв.)**

**Вправа:** “Мене звати ...“

**Мета:** підготувати учасників до роботи, створити комфортну атмосферу і хороший настрій.

**Хід вправи:**

Учасники сідають в коло. Всі називають свої імена й імена, якими вони хотіли б, щоб їх називали: “Мене звати Віталій Геннадійович, я б хотів щоб мене називали Вітала“. Записуємо імена якими ми хотіли б щоб нас називали на сердечках і кріпимо їх на собі.

## 2. Інформаційне повідомлення “Лідерство” (5 хв.)

Мета : ознайомити учасників з основними питаннями теми.

### Питання:

Сьогодні ми поговоримо про «демократичне лідерство». Зі словом лідер ми часто зустрічаємося в своєму житті: на сторінках преси, по телебаченню, в Інтернеті, в школі, в колективі класу, друзів.

Так хто ж такий лідер на вашу думку? Запишіть на хмаринках декілька слів, які на вашу думку розкривають особистість лідера.

Давайте дізнаємося, кого кожен з вас вважає лідером. Перед вами на дошці людина-особистість. Давайте визначимо її якості. Прошу зачитати, що ви написали на хмаринці і прикріпити на дошці.

Першим почну я:

-лідер – це організатор

*(Кожна дитина називає якості особистості лідера і кріпить на дошці)*

*Ми бачимо, що кожен із вас визначає лідера по своєму, кожна думка є елементом характеристики і отже ми можемо стверджувати: що*

*“Лідер – це людина-організатор, який веде за собою інших. З його думкою погоджуються. Його слово – закон. Він – керівник.”*

*Є два види лідерства: ефективний лідер та демократичний лідер:*

### ***Ефективний лідер:***

- завжди досягне результату;
- піклується про людей, працюючих з ним;
- керівник, який володіє набором прийомів до різних ситуацій.

### ***Демократичний лідер:***

- здійснює загальний контроль за діями підлеглих;
- організовує процес проходження групи до спільних цілей і мотивів їх реалізації;
- сприймає думку більшості;
- вважає за найкраще діяти разом з підлеглими – разом легше давати собі раду.

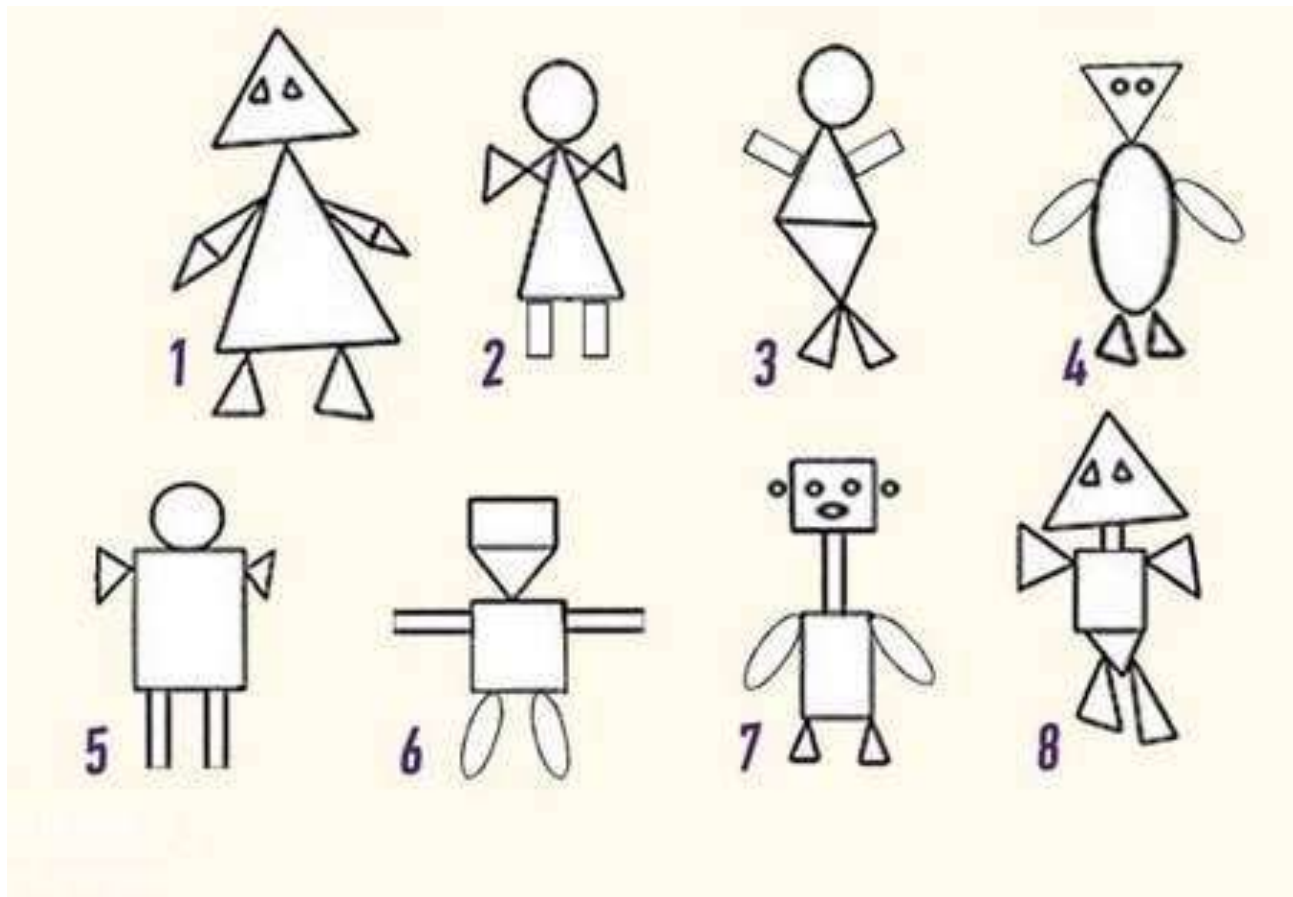
Давайте зараз спробуємо визначити, якими якостями лідера володієте ви.

## 3. Тест на виявлення лідера.

Мета: виявити лідера у кожному.

### Хід вправи:

Погляньте на малюнок та виберіть який вам більше до вподоби. Цифру, яка відповідає малюнку запишіть на своїх сердечках, поряд з іменем.



#### 1 тип – «керівник»

Ці люди мають здібності до організаційної діяльності. Мають дар хороших розповідачів, з високим рівнем мовленевого розвитку. Належать до людей, які добре адаптуються в соціальній сфері.

#### 2 тип – «відповідальний виконавець»

Володіє багатьма рисами типу «керівник», але даний тип людей більш зорієнтований на «вмінні робити справу», має високий професіоналізм, почуття відповідальності, вимогливий до себе та інших, високо цінує правоту.

#### 3 тип – «тревожно-мнительний»

Характеризується володінням різними здібностями та високим рівнем обдарувань – від тонких ручних навичок до літературної обдарованості. За звичай людям даного типу тісно в межах однієї професії, вони можуть змінити її на зовсім протилежну та неочікувану, Мають також хобі, яке по суті є другою професією.

#### 4 тип – «вчений»

Ці люди дуже легко абстрагуються від реальності, наділені «концептуальним розумом», відрізняються здібністю розробляти «на все» свої теорії. Урівноважені, раціонально корегують свою поведінку.

#### 5 тип – «інтуїтивний»

Краще працюють, коли відбувається швидка зміна однієї діяльності на іншу, виступають «адвокатами меншості», за якими нові можливості. Альтруїсти, з образною уявою, яка дає можливість займатися технічними видами творчості.

Виробляють свої власні норми моральності, володіють внутрішнім самоконтролем.

#### 6 тип – «винахідник, конструктор, художник»

Часто зустрічається серед людей з «технічною жилкою». Ці люди наділені багатою уявою, просторовим баченням, часто займаються різними видами технічної, художньої та інтелектуальної творчості. Так як і інтуїтивний тип, живуть власними моральними нормами, не беруть до уваги ніякого впливу зі сторони, крім самоконтролю.

Емоційні, захоплені власними оригінальними ідеями.

#### 7 тип – «емоційний»

Наділені підвищеним почуттям співчутливості по відношенню до інших людей, важко переживають жорстокі кадри кінофільмів. Біль та турбота про інших людей для них мають важливе значення, співчуття.

#### 8 тип – «нечутливий до емоційного стану та хвилювання інших»

Є протилежною тенденцією емоційному типу. За звичай не відчуває хвилювань інших людей, або відноситься до них без особливої уваги і навіть підвищує тиск на людей.

Якщо - це хороший спеціаліст, то він може змусити інших робити те, що вважає за потрібне.

*Кожен з вас дізнався, якими якостями лідера наділений він. Існує така думка, що працювати в колективі, навіть у колективі одних лідерів набагато краще, ніж самому. Наступну гру ми проведемо в командах. Зараз пропоную вибрати кружечки з різними кольорами. Тепер розсідаємося згідно зі своїм кольором. Кожна команда обирає лідера (капітана).*

## **II. Основна частина**

### **4. Вправа “Намалюй слона” (5 хв.)**

Мета: згуртувати учасників до спільної роботи

*Завдання1*: Кожен учасник з обох команд бере по 1 окремому прутику та зламує їх. Тепер візьміть по 10 прутиків, зв'язаних разом та зламайте їх. (Окремі прутики ламаються легко, а зв'язані дуже важко).

*Отже можемо зробити висновок*: Легко справиться з кожним окремо, а коли ви об'єднаєтесь, перемогти вас буде практично не можливо.

Але чи завжди ефективний великий колектив? Зараз ми це перевіримо.

*Завдання2*: капітани команд беруть листок паперу і ручки. А зараз ви за 30 сек, всі разом та одночасно намалюйте слона.

Наступне *Завдання 3*: Капітани ділять команди навпіл і кожна міні-команда за 30 сек також разом і одночасно намалюють корову.

Як ми бачимо, кращі малюнки отримали під час третього завдання. Отже малювати легше в п'ятірках, тобто в міні групах, ніж у великому колективі.

### **5. Рольова гра “Нарада”. (10 хв.)**

*А зараз пропоную вам рольову гру*: Для гри потрібні з кожної команди по 3 чоловіка. Вам дається така ситуація: До школи завітав спонсор. Необхідно презентувати нашу школу, для отримання коштів на її фінансування. Актив класу зібралися на нараду. Вам необхідно вирішити, яка це буде презентація. На нараду дається 5 хвилин.

(Кожному гравцю видаються картки з роллю.)

#### **КЕРІВНИК .**

Ти керівник. Твоє завдання є керівництво нарадою. Нагадуй групі про час тривання зборів. І необхідність однозначного рішення. Старайся заохотити всіх до висловлювання. Слідкуй за тим, щоб всі аргументи та пропозиції були взяті до уваги при прийнятті рішення. Ясно висловлюй свою думку.

#### **ЧЛЕН ГРУПИ 1.**

Маєш бунтівний характер. Не погоджуйся і заперечуй все чого може хотіти решта групи.

#### **ЧЛЕН ГРУПИ 2.**

Визнач свою позицію і дотримуйся її, не дивлячись ні на що . Не піддавайся на жодні пропозиції групи. Будь впевнений у собі і не змінюй

думку. Якщо можеш, привертай до себе увагу всіх, вихвалюючи свої успіхи, або розповідаючи про свою родину.

### **ЧЛЕН ГРУПИ 3.**

Ти дочка багатого бізнесмена. В школі ти шукаєш перш за все розваг. Тема зустрічі тебе не цікавить. Пробуй змінити її на якусь цікаву тему (політика, шкільні плітки, мода).

### **ЧЛЕН ГРУПИ 4.**

Тобі не цікаві збори. Ти хочеш швидше піти на футбол. Піддержуєш любую пропозицію. Аби швидше збори закінчились.

### **ЧЛЕН ГРУПИ 5.**

Будь привітним до всіх. Старайся вислухати і зрозуміти представлені пропозиції та аргументи. Підтримуй і схвалюй ідеї колег.

*(До спостерігачів):* За хвилину матимемо можливість побачити типові збори. Ваше завдання – слідкувати за її перебігом. Зверніть особливу увагу на поведінку учасників (жести, міміка, задіяність в роботі групи і т.п.). Задумайтесь, яку роль відіграє кожен учасник в групі. Свої спостереження занотуйте на аркуші паперу, оскільки після закінчення зборів, ви представите свої спостереження всій групі.

## **6. Вправа “Побудуй вежу”.( 10 хв. )**

А тепер кожній команді дається газети та скотч. Вам потрібно побудувати вежу за 10 хвилин не розмовляючи. Я хочу щоб ваша вежа була оригінальною за формою, високою та міцно побудована (щоб вона могла стояти без підтримки). В кожній команді вибирається по одному спостерігачу. Спостерігач не приймає участь в будівництві, а спостерігає за роботою команди.

**ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ СПОСТЕРІГАЧА :** Після закінчення будівництва, ти повинен представити свої спостереження, хто був керівником, хто слідкував за часом, чи всі приймали участь в будівництві, чи виникали в процесі роботи суперечки або спірні питання, якою була атмосфера в групі під час роботи.

### ***III. Заключна частина***

#### **7. Вправа“ Мозковий штурм”**

Наш тренінг закінчується, в ньому ви були учасниками різних інтерактивних вправ. Набули певних нових знань про людину-лідера. І тепер я вам пропоную записати на хмаринках риси характеру, якими повинен володіти лідер.

***Отже робимо ВИСНОВКИ :*** *Ви написали портрет ідеального лідера, але нам відомо, що ідеальних людей немає. Однак ви повинні виховувати в собі лідера. Щоб до вашої точки зору прислухались. Щоб вас поважали. Щоб у вас було багато друзів.*

*Пам'ятайте “Лідерами не народжуються, лідерами стають.”*  
*Я бажаю вам бути ідеальними лідерами. Вдачі вам !*