

Заняття
«Школи лідера»
на тему
«Лідер в тобі»

ПІДГОТУВАЛА
педагог-організатор
Білоус Н.О.

Нова суспільно-політична ситуація, в яку вступає наша країна, інноваційні зміни в сучасній системі виховання висувають нові вимоги до особистості лідера будь-якої формації, зокрема і класного колективу. Лідер – це особистість, яка має авторитет у групі і за якою група визнає право бути організатором діяльності й регулювати стосунки в ній. Школа „Лідер” спрямовує свої зусилля саме на розвиток і вдосконалення найкращих комунікативно-організаторських здібностей дітей, які є офіційними і неофіційними лідерами класів та окремих мікрогруп. Така форма роботи дозволяє відстежувати актуальні проблеми, які є в учасників, які є в суспільстві сприяє усвідомленню ними своїх індивідуально-типологічних особливостей, а також їх ефективному використанню у своїх колективах.

Мета: формування лідерських здібностей, виховання свідомого громадянина України, розвивати почуття справедливості, гідності

Завдання:

- поглиблення знання про самих себе, свої психологічні особливості, усвідомлення своїх дій і думок, зміцнення позитивних якостей особистості, набуття навичок адекватної поведінки у певних соціальних ситуаціях;
- відпрацювання організаторських та комунікативних здібностей, що характеризують особу лідера групи;
- формування стратегії дій лідерів з перенесення здобутих знань і навичок на колектив.

„Привітання-знайомство”

Учасники по черзі називають своє ім'я або псевдонім та повідомляють деяку інформацію про себе (вік, клас, успішність, свої захоплення тощо). На основі цього кожен за 10 хв оформляє свою «візитну картку».

Потім на заздалегідь підготовлений великий ватман клеяться «візитки» і разом з усіма оформляється «Візитівка школи «Лідер». Кожен учасник клеїть свою картку самостійно.

Вироблення правил роботи групи

Ведучий зачитує «Правила роботи групи», Усі обговорення і дії відбуваються за принципом «тут і зараз»; учасники відкрито висловлюють свої думки, проявляють почуття; члени групи говорять від свого Імені «Я гадаю..», «Мені здається...»; в дискусії учасники звертаються до конкретної людини; вони не оцінюють один одного, а описують те, що відбувається, вносять свої пропозиції і доповнення.

Методика „Аукціон”

Перед початком кожному з учасників ведучий роздає по 10 жетонів і повідомляє, що їх можна обміняти на той чи Інший лот. Максимальна кількість лотів — 10, але в них може бути різна вартість, тобто будуть лоти, ціна яких вища, ніж один жетон. Якщо учасник використає всі жетони, він уже нічого не зможе купити. В одному лоті на продаж одночасно виставляються дві цінності* Учасник може вибрати одну з них або нічого не купити. Назву того, що він готовий купити, він пише на жетоні й відкладає як використаний. Свій вибір треба робити швидко. Перехід до наступного лота означає, що попередній знято з торгів. Після того як ведучий пояснив правила, називаються пари лотів, виставлених на продаж. Асистенти з числа учасників стежать за ходом гри.

Можна роздати кожному не окремі жетони, а аркуш паперу, на якому позначені 10 кружечків жетонів. Купуючи щось, учасник помічає на жетоні, що він придбав. У процесі гри жетонів стає дедалі менше.

Після закінчення «Аукціону» доцільно дати учасникам змогу висловити свої почуття, думки, асоціації, пов'язані з покупками, запитати, чи були у них сумніви щодо правильності вибору.

У заключному коментарі ведучий звертає увагу на те, що ситуації вибору життєвих цінностей досить різноманітні й часом є дуже складними. Для будь-якої людини, зокрема й Лідера, надзвичайно важливо навчитися робити вибір і нести за нього відповідальність.

Перелік лотів

- | | |
|---|---|
| 1. Хороша квартира або будинок
(1 жетон)
Новий спортивний автомобіль
(1 жетон) | 2. Відпочинок у будь-якому куточку планети протягом одного місяця з найкращим другом
(2 жетони)
Наступний щабель в успішній кар'єрі |
| (2 жетони) | Можливість постійного самовдосконалення (2) |
| 3. Стрімка політична кар'єра (2) | |
| 4. Хороша сім'я (2)
Підприємство, що приносить високі прибутки (2) | 5. Здорова совість (3)
Світова слава (3) |
| 6. Чиста совість (2)
Успіх будь-якою ціною (2) | 7. Матеріальне благополуччя (1)
Повага і визнання соратників та послідовників (1) |

8. Керувати і розпоряджатися (2).

Працювати в команді односторонців (3)

9. Стрімка кар'єра завдяки випадку (2)

Поступове сходження до успіху шляхом постійного самовдосконалення (2)

10. Додаткові роки життя (3)

Безболісна смерть, коли настане час (2)

Методика «Імена по батькові»

Мета: підготувати учасників до методики «Історичні портрети» визначити їхній загальний рівень ерудиції і сприяти розширенню світогляду.

Ведучий швидко зачитує перелік імен та по батькові відомих людей різних епох і країн. Учасники мають якомога швидше вгадати прізвище персонажу.

Список

Тарас Григорович (Шевченко).

Вольфганг Амадей (Моцарт).

Володимир Ілліч (Ленін).

Алла Борисівна (Пугачова).

Леонід Макарович (Кравчук).

Едуард Амвросійович (Шеварднадзе).

Антон Павлович (Чехов).

Володимир Володимирович (Путін).

Віктор Робертович (Цой).

Фелікс Едмундович (Дзержинський)

Олександр Сергійович (Пушкін).

Лариса Петрівна (Косач).

Іван Якович (Франко).

Віктор Андрійович (Ющенко).

Дмитро Ілліч (Менделєєв)

Гра-розминка «Хто я?»

Гра, що дозволяє презентувати себе як особистість, свої індивідуальні особливості. Учні записують на папірцях 10 відповідей на запитання: «Хто я?». Потім за бажання зачитують власні характеристики.

Вправа «Асоціативний ланцюжок»

Учні разом із ведучим сідають у коло і називають асоціації, які викликає людина, що сидить праворуч. Наприклад, «Оленко, якби ти була книжкою, то «Українською літературою»; «Богдане, якби ти був автомобілем, то сріблястим «Опелем» і т. д. По закінченні вправи кожен висловлює і обґрунтовує свою згоду-незгоду з озвученим порівнянням.

Взаємна характеристика «Дзеркало»

Взаємна характеристика проводиться у письмовій формі й має за мету продемонструвати учням їхні переваги і вади, побачені очима інших. Для цього кожному дається заготовка — аркуш, поділений навпіл. Одна частина — «Похвальна грамота», друга — «Аркуш порад». Кожен учень унизу записує своє прізвище, ім'я або псевдонім, за яким він працює в групі. Ведучий збирає аркуші й роздає їх у довільному порядку* Кожному дістається листок з іменем іншого члена групи.

Інструкція. Ви тримаєте папірець, підписаний вашим товаришем. У «Похвальній грамоті» напишіть ті риси лідера, за які слід було б його відзначити, а в «Аркуші порад» — у тактовній формі пораду, яку можна дати щодо вад його характеру. Зауваження не повинні стосуватися зовнішності чи якихось особистих проблем* По закінченні роботи загортаєте свій запис і передаєте сусідові праворуч. Аркуш має обійти все коло і повернутися до вас. Наприкінці вправи за бажання учасників характеристики зачитуються. Хто не готовий до того, щоб «колективний портрет» зачитувався вголос, отримує його особисто.

Підсумки роботи школи «Лідер»

Учні записують свої пропозиції та враження, зауваження на листочках у вигляді літачків та клеють біля своїх візитівок. Вчитель дякує учням за їхню відвертість на цьому занятті.